

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки
44. 04. 01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. А.Ю. Узденова

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28 апреля 2025г.

1.

2. Наименование дисциплины (модуля)

«Технология и методика преподавания русского языка в средней и высшей школе»

Цель – ознакомление магистрантов с содержанием лингвистической подготовки филологов и подготовка их к прохождению производственной практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и предстоящей профессиональной деятельности; выработка соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи – проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания

образовательного процесса в области филологии; разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе.

Методика преподавания русского языка в высшей школе» является критическое осмысление дидактико-методического наследства, современных концепций, тенденций и технологий обучения языку, развитие профессионально значимых интеллектуальных и поведенческих стратегий, способствующих становлению индивидуального профессионального стиля аспиранта. Данная цель предполагает решение следующих задач: познакомить аспирантов с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству профессиональной лингвокультурной подготовки преподавателей высшей школы в контексте новой языковой политики; научить аспирантов и соискателей в русле современного подхода к обучению языкам формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на лекциях и занятиях по лингвистическим дисциплинам в вузе, осуществлять лингвистическую и лингводидактическую рефлексию, изучить традиционные методы обучения, а также ориентировать аспирантов на использование интерактивных форм усвоения лингвистических дисциплин: кейс-метод, мозговой штурм, кластеринг, решение ситуативных задач и т.п. ; научить осуществлять проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработку образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; разработку проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; разработку проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью; разработку проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде; разработку филологических и лингводидактических проектов в рамках грантовой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.В.04
--------	---------

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (зачет)

Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для успешного освоения дисциплины знать: основные проблемы современной лингводидактики; уметь: применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе; владеть: методами и приёмами формирования лингвистической компетенции у студентов, системой, методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности в вузе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	используя современные коммуникационные технологии
		УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
		УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
		УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
		УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
ПК-1	Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы использованием современных технологий, в том числе цифровых	ПК.М-1.1 Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК.М -1.2 Проектирует и организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК.М-1.3 Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и

		приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
ПК-2	Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса образовательных организациях различного типа	ПК.М-2.1 Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК.М-2.2 Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК.М-2.3 Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся
ПК-3	Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК.М -3.1 Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ПК.М-3.2 Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия. ПК.М-3.3 Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-4	Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК.М -4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК.М -4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК.М -4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 108/3

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	28	4
в том числе:		
лекции	14	2
семинары, практические занятия	14	2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	104
Контроль	зачет	4/зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные занятия		
					ЛК	ПЗ	ЛР
			108	14	14		80
	2/4	Методика преподавания		2			4

		как наука					
1.	2/4	История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат		2			4
2.	2/4	Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика		2			4
3.	2/4	Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция		2			4
4.	2/4	Новые образовательные		2			4

		технологии. Основные направления, альтернативных авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.					
5.	2/4	Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение 3					4
6.	2/4	Особенности преподавания русского языка в высшей школе. Краткая история отечественной лингводидактики. Рациональные грамматики и их влияние на российскую лингводидактику.			2		4
7.	2/4	Учение Ф.И. Буслаева как лингвиста и дидакта. Система филологического образования в России и ее					4

		история. История методических изысканий. Советская лингводидактика. Современные требования к филологии в вузе					
8.	2/4	Организация учебного процесса Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации.			2		4
9.	2/4	Способы достижения перлокутивного эффекта. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля за качеством образовательного процесса.					4
10.	2/4	Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Цели и структура научного исследования. От проблемы к гипотезе. Способы и средства научного обоснования гипотезы.					4

		Логика научного исследования. Основные лингвистические методы. Оформление научной работы. Научная работа и научное мышление школьников как задача высшей школы.					
11.	2/4	Методика как теория и практика обучения русскому языку.			2		4
12.	2/4	Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Методы исследования.					4
13.	2/4	Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.		2			4
14.	2/4	Русский язык как учебный предмет. Специфика предмета, его познавательнопрактическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка		2			4
15.	2/4	Школьный курс русского языка на современном этапе. ФГОС. Системно - деятельностный подход в преподавании русского языка. Программы по русскому языку. Принципы, методы и средства обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку					4
16.	2/4	Метод и методический прием. Разные классификации методов и			2		4

		приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку.					
17.	2/4	Учебник как ведущее средство обучения. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы.					4
18.	2/4	Современные 4 2 1 1 Библиографический 13 учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.					2
19.	2/4	Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. Технические средства обучения. ИКТ.					2
20.	2/4	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.			2		2
21.	2/4	Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка. Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний. Мотивация и ее виды. Рефлексия, виды рефлексии. Критерии анализа уроков.			2		2
22.	2/4	Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта.			2		2
23.	2/4	Требования к знаниям и умениям по			2		2

		русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.					
		Всего	108	14	14		80

Для заочной формы обучения

п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные занятия		
					ЛК	ПЗ	ЛР
			108	2	2		104
1.	2/4	Методика преподавания как наука		2	2		6
2.	2/4	История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат					6
3.	2/4	Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической					6

		парадигмы и современная лингводидактика					
4.	2/4	Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция					6
5.	2/4	Новые образовательные технологии. Основные направления, альтернативных авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.	поиск форм,				4
6.	2/4	Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение,					4

		информационные технологии, компенсирующее обучение 3					
7.	2/4	Особенности преподавания русского языка в высшей школе. Краткая история отечественной лингводидактики. Рациональные грамматики и их влияние на российскую лингводидактику.					4
8.	2/4	Учение Ф.И. Буслаева как лингвиста и дидакта. Система филологического образования в России и ее история. История методических изысканий. Советская лингводидактика. Современные требования к филологии в вузе					4
9.	2/4	Организация учебного процесса Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации.					4
10.	2/4	Способы достижения перлокутивного эффекта. Особенности разработки					4

		практических занятий. Формы контроля за качеством образовательного процесса.					
11.	2/4	Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Цели и структура научного исследования. От проблемы к гипотезе. Способы и средства научного обоснования гипотезы. Логика научного исследования. Основные лингвистические методы. Оформление научной работы. Научная работа и научное мышление школьников как задача высшей школы.				4	
12.	2/4	Методика как теория и практика обучения русскому языку.					4
13.	2/4	Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Методы исследования.					4
14.	2/4	Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.					4
15.	2/4	Русский язык как учебный предмет. Специфика предмета, его					4

		познавательнопрактическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка					
16.	2/4	Школьный курс русского языка на современном этапе. ФГОС. Системно - деятельностный подход в преподавании русского языка. Программы по русскому языку. Принципы, методы и средства обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку					4
17.	2/4	Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку.					4
18.	2/4	Учебник как ведущее средство обучения. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы.					4
19.	2/4	Современные 4 2 1 1 Библиографический 13 учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.					4
20.	2/4	Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. Технические средства обучения. ИКТ.					4
21.	2/4	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.					4

22.	2/4	Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка. Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний. Мотивация и ее виды. Рефлексия, виды рефлексии. Критерии анализа уроков.					4
23.	2/4	Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта.					4
24.	2/4	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.					4
Всего		108	2	2			104

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины • Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). • Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). • Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных

ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) :

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	УК-4.1. Знает фрагментарно современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические

ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психологико-педагогических исследований	ПК-4.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и	ПК-4.1. Знает принципы сбора информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и	ПК-4.1. Знает принципы сбора, обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и	ПК-4.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, способен проектировать образовательную деятельность на
--	---	---	--	--

	специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	результатов современных психолого-педагогических исследований	психолого-педагогических исследований	основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований
	ПК-4.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-4.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности,	ПК-4.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности,
	ПК-4.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-4.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-4.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-4..3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований

--	--	--	--	--

Типовые темы рефератов

- 1 Инновационное обучение в высшей школе
- 2 Информатизация образовательного процесса.
- 3 Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
- 4 Основные тенденции развития высшего образования в России.
- 5 Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
- 6 Рабочая документация преподавателя.
- 7 Интерактивное обучение.

Типовые тесты / задания

- 1 Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____.

- 2 Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является:

- а) русский язык;
- б) процесс обучения русскому языку;
- в) исследование русского языка;

- 3 Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.

- 4 Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

- 1) Е.А. Баринова;
- 2) М.Т. Баранова;
- 3) А.В. Текучёв;
- 4) Л.П. Федоренко.

- 5 Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

Типовые контрольные вопросы

- 1 Проблемы и достижения традиционной лингводидактики.
- 2 Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.
- 3 Что является исходным положением, которое позволяет предвидеть результат Обучения и, на который опирается преподаватель в процессе педагогической деятельности?
- 4 В каком нормативном документе зафиксированы распределение количества часов на усвоение русского языка в высшей школе?
- 5 В каком труде впервые были определены методы и приемы обучения отечественному языку? (автор, книга)
- 6 Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
- 8 Связь методики с другими науками.
- 9 Принципы обучения русскому языку.
- 10 Методы исследования в методике русского языка.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

- 1 История преподавания в высшей школе.
 - 2 Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д.).
 - 3 Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
 - 4 Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
 - 5 Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса.
 - 6 Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.
 - 7 Общие требования к организации учебного процесса.
- Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Вопросы к зачету

Методические рекомендации

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса или предлагаемого преподавателем списка литературы;
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;
- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой.

При подготовке к семинарским занятиям следует, в первую очередь, обращать внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т.Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011 – 150 с.

2 Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005 – 500 с.

3 Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2010

Дополнительная литература

1 Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва: Знание, 1989 – 75 с.

2 Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе. – Казань: Школа, 2004 – 244 с.

3 Проблемное обучение в вузе. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1987 – 77 с.

4 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991 – 240 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лиценции с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО 		30.04.2025г., протокол № 8	

«Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.			
--	--	--	--